

Unification de la notation des tests d'entrée en 6e dans la circonscription de Sotteville

Numéro d'inventaire : 2016.12.14

Auteur(s): Robert Devaux

Type de document : texte ou document administratif

Période de création : 4e quart 20e siècle

Date de création : 1982

Matériau(x) et technique(s) : papier

Description : 2 documents : 1 livret agrafé sous couverture papier jaune, 1 feuille

Mesures: hauteur: 29,7 cm; largeur: 21 cm

Mots-clés : Pratique pédagogique

Autres descriptions : Langue : Français

Lieux : Seine-Maritime

1/7

Tests d'entrée en 6ème

Année 1982

DICTEE

A. l'auberge

Comme on avait décidé qu'on partirait à huit heures le 19 14 16 15 lendemain, tout le monde se trouva dans la cuisine ; mais la 17 11 10 17 10 14 15 voiture, dont la bâche avait un toit de neige, se dressait 9 17 15 10 25 solitaire au milieu de la cour, sans chevaux, et sans conducteur. 20 19 14 18 18 0n chercha en vain celui-ci dans les écuries, dans les fourrages, 10 25 18 12 dans les remises. Alors tous les hommes se résolurent à battre 9 20 17 18 le pays et ils sortirent. Ils se trouvèrent sur la place, avec 14 13 17 7 13 2 l'église au fond et, des deux côtés, des maisons basses où l'on 8 21 2 16 1 16 apercevait des soldats prussiens.

Extrait d'une nouvelle de Guy de Maupassant.

Ecrire au tableau : prussiens apercevoir en vain

NB : La dictée a 100 mots. 20 sont des mots-outils (les articles...)
Les nombres indiquent l'échelon correspondant à l'échelle DuboisBuyse. Les échelons correspondant au CM2 vont de 23 à 25.

Correction: Appliquez le barême suivant : on compte 1 faute pour chaque faute d'orthographe d'usage ou d'accord.

			PREMOR 1 -S		
MOM			PRENOM :		
4.	Que signifie	l'expression : "ê	tre malade comme	un chien"?	
-					
-	Thouse / moto	do la familla da	Ildurall and the own	loiones chacun	
5.	Trouve 4 mots de la famille de "dur" que tu emploieras chacun dans une courte phrase :				
a.			0 0 9 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0		
				000000000000000000	
b.					
- ps					
c.					
_	n non onmun,	foolule, singula			
d.					
<u>u</u> .		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
,					
6.	Quel est le radical (ou la racine) des mots :				
	- aujourd'hui : recouchais : devanture : horaire :				
	- déjeuner : malade :				
7.	Complète le tableau en formant une famille de mots par ligne :				
duran.	Mary Strand and the second second second second second second				
	Verbe	Adjectif	Nom	Adverbe	
	Verbe	Adjectif	Nom le jour	Adverbe	
	Verbe	Adjectif petit		Adverbe	
	Verbe savoir			Adverbe	
8.	savoir Pourquoi le		le jour	ger tous les gâ-	
8.	savoir Pourquoi le j teaux de la	petit	le jour son apprenti man (souligne la bon	ger tous les gâ-	
8.	savoir Pourquoi le pteaux de la - Il sait que	petit patron laisse-t-il veille qu'il veut	le jour son apprenti man (souligne la bon un gros appétit.	ger tous les gâ-	
8.	Pourquoi le pteaux de la - Il sait que - Ces gâteaux - Il veut que	petit patron laisse-t-il veille gu'il veut e son apprenti a u x sont de toute fa e son apprenti l'a	le jour son apprenti man (souligne la bon un gros appétit. açon perdus. time bien.	ger tous les gâ- ne réponse) ?	
8.	Pourquoi le pteaux de la - Il sait que - Ces gâteaux - Il veut que - Il sait que	petit patron laisse-t-il veille qu'il veut e son apprenti a u x sont de toute fa e son apprenti l'a e son apprenti va	le jour son apprenti man (souligne la bon in gros appétit. icon perdus. time bien. vite s'en lasser.	ger tous les gâ- ne réponse) ?	
8.	Pourquoi le pteaux de la - Il sait que - Il veut que - Il sait que - Il pense que - Il pense que	petit patron laisse-t-il veille gu'il veut e son apprenti a u x sont de toute fa e son apprenti l'a	le jour son apprenti man (souligne la bon in gros appétit. açon perdus. time bien. vite s'en lasser. eavaillera mieux e	ger tous les gâ- ne réponse) ?	
8.	Pourquoi le pteaux de la - Il sait que - Il veut que - Il sait que - Il pense que - Il pense que	petit patron laisse-t-il veille qu'il veut e son apprenti a u x sont de toute fa e son apprenti l'a e son apprenti va ue son apprenti tr	le jour son apprenti man (souligne la bon in gros appétit. açon perdus. time bien. vite s'en lasser. eavaillera mieux e	ger tous les gâ- ne réponse) ?	

NOM: PRENOM:
197.77
Lis ce petit texte: Tom s'allongea dans l'herbe qui recouvrait un petit monticule. Les étoiles brillaient. Tout était calme et silencieux. Le fleuve puissant ressemblait à un océan au repos. Tom prêta l'oreille. Aucun bruit. Il siffla doucement. Un sifflement lui répondit, puß un autre.
GRAMMAIRE
1. Donne la fonction des mots (ou groupe de mots) suivants du texte :
- les :
- doucement :
- dans l'herbe qui recouvrait un petit monticule :
- petit :
2. Relève dans ce texte :
- un nom commun, féminin, singulier :
- un pronom sujet (sauf qui):
- un adverbe :
3. "Tom s'allongea monticule" : Transforme cette phrase pour qu'il n'y ait plus qu'un sujet et un verbe conjugué :
••••••••••••
CONJUGAISON
1. Recopie la fin du texte (Tom prêta un autre) en remplaçant "Tom" par "Tom et Marc":
I seeting by it elements
2 Uman mach 3 Lanci 3 all a Nata achta abana
2. "Tom prêta l'oreille" : Mets cette phrase : - au passé-composé :
- au futur-simple :
- à l'imparfait :
" Un sifflement lui répondit": Mets cette phrase :
- au plus que parfait :
- au présent du conditionnel :
3. Complète comme on te le demande :
- Prendre, au présent : Elles le temps. - Aller, au futur-simple : J' chez le coiffeur.
- Eteindre au présent : Nous les bougies.
- Appeler au futur-simple : Martine et toi le concierge.