
Réflexions sur l'architecture des lycées agricoles.

Numéro d'inventaire : 2012.03005

Auteur(s) : Geneviève Dreyfus-Sée

Type de document : manuscrit, tapuscrit

Date de création : 1963

Description : Tapuscrit. Couv. détachée sur dos noir.

Mesures : hauteur : 270 mm ; largeur : 210 mm

Notes : Sur la première page de couv. titre ms.

Mots-clés : Méthodes pédagogiques actives (y compris la coopération scolaire, classes vertes, méthode Freinet)

Bâtiments scolaires : Lycées et collèges d'enseignement technique

Filière : aucune

Niveau : aucun

Autres descriptions : Langue : Français

Nombre de pages : 29

Réflexions
sur
l'architecture
de lycées
aiguiles.

*

G. Dreyfus-Sée
Architecte D.P.L.G.

- 1 -

Avant de réfléchir au sujet de l'architecture des lycées agricoles, j'ai posé à un jeune adjoint à la direction d'un collège agricole, la question suivante:

Qu'est-ce qu'un lycée agricole ? Et il a répondu :

LE LYCEE AGRICOLE .. EST d'ABORD UN LYCEE

"C'est d'abord un lycée, avec un équipement général qui permette à la sortie de s'orienter vers d'autres études : médecine, chimie, autres sciences..

Le danger des lycées agricoles est de séparer les fils d'agriculteurs du reste du monde, et de leur donner un enseignement trop strictement agricole, alors que l'on sait que nombre d'entre eux sont destinés à quitter la terre ... " .. Il serait excellent à ce titre que deux sections coexistent dans un même lycée :

section agricole
section technique

avec possibilité de passer de l'une à l'autre, avec possibilité aussi d'utiliser les ateliers de la section technique pour les travaux pratiques.

"Où faut-il placer les lycées agricoles ?

"Un pied dans la ville, un pied dans la campagne..
A la périphérie d'une ville moyenne de province.

Il s'agit de choisir un centre assez important pour que les agriculteurs soient fiers d'y envoyer leurs enfants et de ne pas rebuter les professeurs et les fils de citoyens.

Mais dans cette ville, l'emplacement idéal doit être à l'endroit où commencent les cultures qui alimentent la ville et les champs.

De quelques aménagements et dépendances :

"Il faudrait prévoir au minimum un vaste laboratoire de chimie et un laboratoire de sciences naturelles dont l'outillage pourra être très simple.

Existence ou non d'une ferme d'expérimentation?

a/ d'une part il est excellent que les jeunes voient concrètement le fonctionnement d'une ferme, mais d'autre part, danger de ces fermes où l'on investit inconsidérément, qui deviennent des entreprises ruineuses, modèles de ce qu'il ne faut pas faire,

b/ Excellence d'une formule où les élèves visiteront les fermes environnantes, y étudieront les techniques de la rentabilité. Cette formule devrait s'accompagner de stages obligatoires, avec rapports de stages, obligatoires.

..

- 2 -

REFLEXIONS SUR L'ARCHITECTURE DES LYCEES AGRICOLES

Toute architecture est une réponse ... Si la construction une fois achevée, ne répond pas à la demande, ce n'est pas de l'architecture.

L'énoncé du problème. Si l'édifice n'est pas conforme à son objet c'est une faillite, et une faillite qui ne sera jamais liquidée.

La question qui est posée à l'architecte c'est l'énoncé du problème que l'architecte doit résoudre. Certains problèmes n'ont qu'une seule solution.

La première difficulté réside donc dans l'énoncé du problème ..exact, intelligible et apportant toutes précisions nécessaires. Descrivant l'essentiel et l'accessoire. Enumérant toutes les petites choses à honorer, car certaines auront tendance à les passer sous silence, en disant que ce ne sont que de petits détails... Non il n'y a pas de petit détail, ou plutôt il n'y a pas de détail petit...

Chaque élément, chaque tête de clou a sa petite importance.

A quand le premier coup de pioche? On veut que les travaux commencent le plus vite possible, on est content lorsque les ouvriers arrivent sur les lieux et que se donne le premier coup de pioche. Ce " commencement " n'est qu'apparent, n'est que le début de la phase finale, le passage de la conception à la réalisation. Lorsqu'on commence à faire les fouilles pour établir les fondations de la cathédrale, la cathédrale est déjà virtuellement terminée.

Un cerveau composé de plusieurs têtes. Cet énoncé du problème, est un travail important, difficile et qui engage totalement l'avenir. Ce travail ne peut être réalisé dans le cas d'un établissement scolaire que par une équipe, par un cerveau composé de plusieurs têtes :

Educateur
Parent d'élève
Médecin
Psychologue
Législateur,
il faudra ajouter l'architecte et l'urbaniste-paysagiste.

. . .