

---

## Grammaire des Ensembles. Grammaire Relationnelle.

**Numéro d'inventaire** : 2010.06305

**Auteur(s)** : Office central de la coopération à l'école (France)

Raymond Hickel

Raymond Tritz

**Type de document** : imprimé divers

**Éditeur** : Artel (Place St Clément Strasbourg)

**Description** : Brochure agrafée. Couv papier.

**Mesures** : hauteur : 270 mm ; largeur : 210 mm

**Notes** : Titre trouvé sur p. de couv. Forme des auteurs sur p. de couv. : "R. Hickel" et "R. Tritz".

**Mots-clés** : Pratique pédagogique

Grammaire

**Filière** : École primaire élémentaire

**Niveau** : Élémentaire

**Autres descriptions** : Langue : Français

Nombre de pages : n.p.

Commentaire pagination : Sans pagination  
ill.

Sommaire : Préface en début d'ouvrage

| OFFICE CENTRAL DE LA COOPERATION A L'ECOLE

BAS - RHIN

*Grammaire des Ensembles*

| *Grammaire Relationnelle*

R. HICKEL

INSPECTEUR DEPARTEMENTAL DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE  
VICE-PRESIDENT DE L'O.C.C.E. DU BAS - RHIN

R. TRITZ

INSTITUTEUR

| PLACE ST. CLEMENT

ARTEL

STRASBOURG



## LA GRAMMAIRE : Constatations et buts.

Affirmer que la grammaire, en général, est peu goûtée des élèves, et pesante pour le maître est loin d'être une exagération.

Il nous est arrivé, aux cours des stages pédagogiques OCCE de Wildersbach, ou lors des réunions des commissions pédagogiques, de demander aux stagiaires ce qu'ils pensaient de la grammaire.

On pourrait résumer l'ensemble de ces impressions par le mot : décevant.

Ce qui frappe, c'est le souci, la hantise presque, de réussir en analyse grammaticale. Précisons : à l'analyse grammaticale formelle qui part des natures pour arriver aux fonctions. Et c'est la réussite ou l'échec à cet exercice qui développe chez le maître une certaine satisfaction ou une certaine inquiétude.

La grammaire pour beaucoup, c'est d'abord cela : l'analyse grammaticale et l'analyse logique, supposant évidemment une nomenclature poussée, un intense travail de mémoire.

Elle est le domaine d'élection de ces trucs, ces recettes armada de jeux divers qu'on préserve jalousement. Accessoires hétéroclites qui vont de la locomotive et des wagons en contreplaqué aux cartes électriques, aux voitures avec remorque etc...

Et bien souvent l'on est persuadé d'enseigner "activement" et de façon amusante la grammaire. En fait l'essence de la grammaire disparaît bien souvent dans l'"attrayant".

Ensuite la grammaire est justifiée par l'orthographe grammaticale, ce qui est vrai.

Très peu ont vu les vrais buts de la grammaire.

N'est-ce pas essentiellement la recherche, la découverte, le maniement de ce qu'on appelle le style ?

- d'un point de vue actif : exprimer sa propre pensée à autrui d'une façon claire et correcte.
- d'un point de vue que l'on pourrait appeler "passif" qui est la compréhension d'autrui.

Le mot passif est mal choisi car dans ces deux démarches nous constatons précisément une dynamique qu'il s'agira de créer.

N'est-ce point aussi, par la façon dont cette dynamique est mise en oeuvre, l'exercice de la pensée logique ?

C'est pourquoi il existe un point commun à la grammaire et à la mathématique : entraînement à la pensée relationnelle.





## La Mathématique Moderne et les Relations.

Il est beaucoup question, en Mathématique, de Relations.

Notre but n'est point de vous initier à toutes ces relations. Parler, par exemple, en grammaire, de relations bijectives ou surjectives ne nous avancerait guère.

Prenons un ensemble d'élèves : Jacques, 12 ans, Pierre, 11 ans, Laurent (10 ans) René, 11 ans Jean, 11 ans, André, 12 ans Jean-Marc 12 ans et Paul (8 ans.)

Il est évident que certains de ces élèves ont quelque chose en commun, qu'un lien existe entre eux, qu'on peut donc les relier, donc, qu'il existe entre eux une certaine relation.

Cette relation, dans le cas que nous examinons, est : avoir le même âge.

Représentons cet ensemble d'élèves par un croquis. Nous mettrons le nom des élèves par la première lettre de leur prénom, et ceci en minuscule, car par convention, les éléments d'un ensemble sont représentés par des minuscules.

Puis, ceci fait, nous allons représenter dans cet ensemble d'élèves, la relation  $R$  : a le même âge que.

Nous aurons le graphe ci-dessous. Pour une autre relation :

$R$  : a comme frère; nous obtiendrons le deuxième graphe.

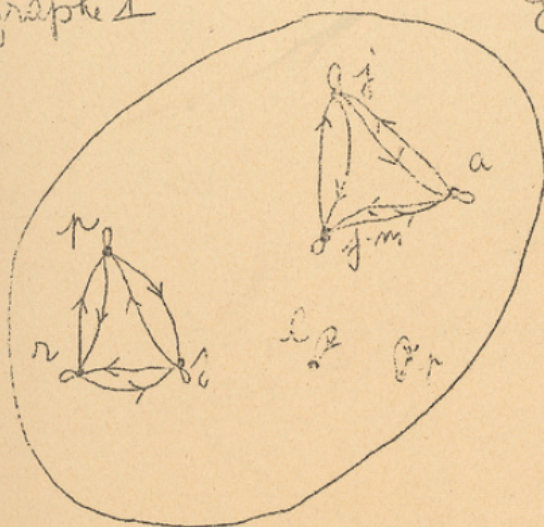
Nous dirons que le graphe obtenu représente la relation dans l'ensemble des élèves.

Le couple Jacques, André ( $j, a$ ) est un élément de la relation.

Idem pour les autres couples.

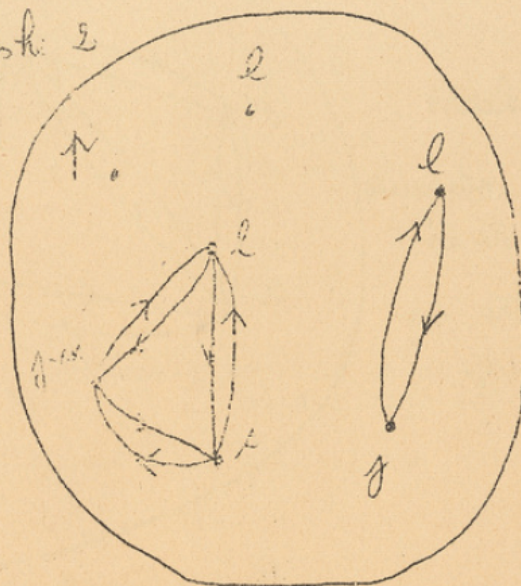
Une relation est donc un ensemble de couples

Graph 1



$R$  : a le même âge que.

Graph 2



$R$  : a comme frère.