
Passeport Plus. Pour le CE2.

Numéro d'inventaire : 2015.10.48

Auteur(s) : Samuel Cure

Bernard Jenner

Annie Guyard

Type de document : travail d'élève

Éditeur : Hachette

Imprimeur : Brodard Graphique

Inscriptions :

• lieu d'impression inscrit : Coulommiers

Matériau(x) et technique(s) : papier

Description : Cahier agrafé.

Mesures : hauteur : 27,5 cm ; largeur : 19,7 cm

Notes : Manuscrit crayon papier, crayons de couleur et encre bleue. Le cahier contient un "Cahier des parents de 16 pages, un jeu "Les dominos des animaux" et un aide-mémoire de 8 pages.

Mots-clés : Accompagnement scolaire familial (devoirs de vacances...)

Filière : Élémentaire

Niveau : Cours élémentaire

Autres descriptions : Langue : français

couv. ill. en coul.

ill. en coul.

Nombre de pages : 56 p.

ISBN / ISSN : 2010150554



Un pays merveilleux !

« Mais alors, ajoute Pinocchio, tu es vraiment sûr que dans ce pays il n'y a pas du tout d'écoles ?
 — Même pas l'ombre d'une.
 — Et pas même de maîtres ?
 — Pas même un.
 — Et on n'est jamais obligé d'étudier ?
 — Jamais, jamais, jamais !
 — Quel beau pays ! dit Pinocchio en se sentant venir l'eau à la bouche. Quel beau pays ! Moi je n'y suis jamais allé, mais je me l'imagine bien !
 — Pourquoi ne viens-tu pas toi aussi ?

Carlo COLLA, Les Aventures de Pinocchio.

français

• Je trace une croix à côté des phrases qui sont vraies :

Il n'y a pas d'école au pays merveilleux
 Pinocchio n'est jamais allé au pays merveilleux
 Pinocchio n'aime pas du tout l'école

• Je relie :

tu ~~_____~~ sommes en vacances
 ils ~~_____~~ suis en vacances
 je ~~_____~~ êtes en vacances
 vous ~~_____~~ es en vacances
 nous ~~_____~~ sont en vacances
 elle ~~_____~~ est en vacances

• J'utilise le verbe être :

Tu n' es pas là.
 Cet été, nous irons à la mer.
Il à la campagne ?
 Vous êtes allés en montagne.
 Le matin, je suis chez moi.
 Les enfants sont prêts à partir.

• Comme Pinocchio, je pose d'autres questions, sans oublier le point d'interrogation (?) :

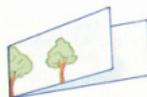
Q : On n'écrit jamais ?
 Q : Est-ce qu'on n'écrit jamais ?
 Q : N'écrit-on jamais ?
 R : On n'écrit jamais.

Q : Est-ce qu'il y a de l'école ?
 Q : Y a-t-il de l'école ?
 R : Il n'y a pas d'école.

Q : fait-il beau ?
 Q : Est-ce que il fait beau ?
 Q : Il fait beau ?
 R : Il fait beau.

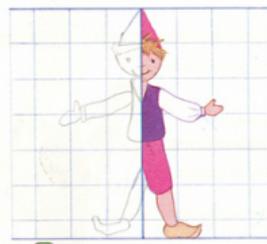
4

mathématiques

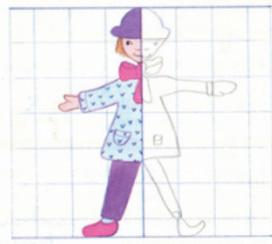


Si en pliant un de mes dessins, j'obtiens deux moitiés qui se couchent exactement l'une sur l'autre, je dis que les deux moitiés sont symétriques. La ligne de pliure s'appelle l'axe de symétrie.

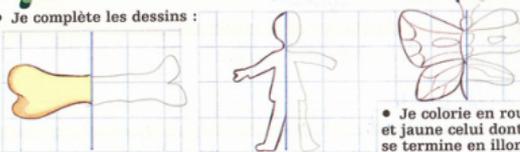
• Je dessine l'autre moitié de Pinocchio :



• Je dessine l'autre moitié de son ami :



• Je complète les dessins :



• Je colorie en rouge et jaune celui dont le nom se termine en illon.

technologie

• Je dessine des objets vus pendant les vacances, qui ont un axe de symétrie :



C'est un arbre



C'est une pelle.



C'est une pente

5

2

Le bonheur...

Il y a en Grèce des villes heureuses. Des villes blanches et calmes qui se chauffent au soleil comme des lézards. A cette heure même, sous ce même ciel, il y a des enfants qui jouent sur les places de Corinthe. Et leurs mères ne demandent point pardon de les avoir mis au monde. Elles les regardent en souriant, elles sont fières d'eux.

Jean-Paul Sartre, Les Mouches. Éditions Gallimard.

français

- Je trace une croix à côté des phrases qui sont vraies :

La Grèce est un pays très froid
 Corinthe est une ville de Grèce
 Les mamans grecques sont fières de leurs enfants

- J'écris le verbe donné entre parenthèses au présent :

Des enfants (jouer) jouent.
 Les lézards (se chauffer) se chauffent
 Un piéton (traverser) traverse
 Les boutiques (fermer) ferment

- Je cherche un verbe et je l'écris au présent :

Les voitures s'arrêtent.
 Le soleil brûle le sol
 Les nuages avancent

- Je trouve dans le texte deux adjectifs qui renseignent sur les villes :

Des villes { blanches.
calmes
heureuses

- J'ajoute des adjectifs :

Des villes bruyantes.
 De beaux lézards élégants
 Un beau soleil.
 Des enfants intelligents



6

mathématiques



Dans le gâteau d'anniversaire, maman a mis 200 raisins de Corinthe !

- Si maman en avait mis 1 de plus, il y aurait eu 201 raisins de Corinthe.
- Si maman en avait mis 1 de moins, il y aurait eu 199 raisins de Corinthe.

- Je complète :

Le précédent		Le suivant
239	240	241
<u>679</u>	680	<u>681</u>
<u>528</u>	579	<u>580</u>
<u>741</u>	792	<u>793</u>
<u>389</u>	400	<u>401</u>
<u>899</u>	<u>700</u>	701
799	<u>800</u>	<u>801</u>

Maman a sorti les raisins du paquet par poignées de 10.

- Je compte avec elle :
- 10 - 20 - 30 - 40 - 50
60 - 70 - 80 - 90 - 100
110 - 120 - 130 - 140 - 150
160 - 170 - 180 - 190 - 200

Dans ma part de gâteau se trouvent 75 raisins. A chaque bouchée, j'en mange 5.

- Je complète :

75 - 70 - 65 - 60 - 55 - 50 - 45 - 40 - 35 - 30 - 25 - 20 - 15 - 10 - 5 - 0

géographie

- Je trouve les mots désignant des localités cachées dans la grille :

A	T	U	R	H	E	N
V	I	L	L	A	G	E
I	O	L	A	M	T	I
L	U	S	S	E	R	O
L	E	M	I	A	N	E
E	S	B	O	U	R	G

Je vois le mot ville, mais où sont donc les trois autres ?

- Je classe ces localités de la plus grande à la plus petite :

1. La ville bourg
2. village
3. hameau
4. bourg

7

Vroum... Vroum... Vroum...

L'homme alors s'agenouille, repousse le capot à glissière, ouvre le robinet d'arrivée du mazout, tourne la clef de contact, baisse la manette de compression des gaz et appuie sur le démarreur... D'autres canots s'en vont à leurs affaires aussi, derrière l'île Verte ou dans le sud, vers les Glénans, à des emplacements secrets que les confrères font semblant de ne pas connaître, par pudeur, mais qu'ils utiliseront un jour, en douce.

D'après Benoîte Groult, *La Part des choses*, Éditions B. Grasset.

français

- Je trace une croix à côté des phrases qui sont vraies :

L'homme met une voiture en route
 L'homme met un canot en route
 L'homme a perdu la clef de contact
 Le canot à moteur fonctionne au mazout

- J'observe les verbes de la première phrase du texte et je complète :

il s'agenouille → s'agenouiller il repousse → le capot
 il repousse → repoussez il baisse → la manette
 il ouvre → ouvre il appuie → sur le démarreur

s'agenouiller → iller
 appuyer → ver

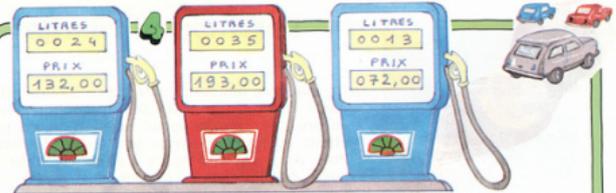
ill, il, i ou y ?

- J'écris ou je dessine :

un canot  deux yeux bruns 
 un œil bleu  une paille 
 le soleil  des cailloux bleus 
 un violon  un réveil 

8

mathématiques



- Je calcule le nombre de litres d'essence vendus aux 3 conducteurs par le pompiste :

$$\begin{array}{r} 24 \\ + 35 \\ + 72 \\ \hline 131 \end{array}$$

Le pompiste a vendu 131 litres d'essence.

- Je calcule combien le pompiste a reçu d'argent :

$$\begin{array}{r} 132 \\ + 193 \\ + 72 \\ \hline 397 \end{array}$$

Il a reçu 397 francs.

- Je compte :

$$\begin{array}{r} 147 \\ + 128 \\ \hline 275 \end{array} \quad \begin{array}{r} 241 \\ + 106 \\ \hline 347 \end{array} \quad \begin{array}{r} 5144 \\ + 9 \\ \hline 5153 \end{array}$$

- Je trace les flèches qui veulent dire est pareil que :

10 + 27 → 37
 7 + 20 + 10 → 27

technologie

- Je dessine le véhicule qui appartient au pilote :



- Je dessine le pilote qui va avec le véhicule :



9