

### Comment évaluer les enseignants.

Numéro d'inventaire : 2012.01298

Auteur(s): Marielle Court

Justine Ducharne
Jacques Duplouich

Type de document : article

Description: Une feuille de journal.

Mesures: hauteur: 330 mm; largeur: 368 mm

**Notes**: In Le Figaro 17 novembre 2003. Trois articles faisant partie d'une série: "L'école en débat". Comment évaluer les enseignants. Des inspections trop rapides et trop ponctuelles. En

Angleterre, controverse sur le salaire au mérite.

**Mots-clés**: Gestion des personnels: recrutement, nominations, etc.

Enseignement à l'étranger (sauf anciennes colonies)

Filière : aucune Niveau : aucun

Autres descriptions : Langue : Français

Nombre de pages : 1

Commentaire pagination : p. 11

Mention d'illustration

ill.

FRANCE / SOCIÉTÉ

LE FIGARO LUNDI 17 NOVEMBRE 2003

GAGNY Pour la police, l'acte criminel ne fait pas de doute mais pistes et témoignages manquent

### Incendie du collège juif : l'enquête sera difficile





#### En bref

#### HÉRAULT

#### VAR

### Une cycliste tuée

#### BORDEAUX

#### Un détenu en cavale

#### LOT-ET-GARONNE Deux présumés

dans un gîte

Le chef de l'Etat a convoqué une réunion interministérielle sur l'antisémitisme pour cet après-midi

### rac veut rester à la pointe du combat antiraciste

INTÉRIEUR Avant de poursuivre toute réforme de structure, le ministre veut clarifier le paysage syndical

## Sarkozy provoque des élections anticipées dans la police

## Une bataille pour un magot d'un million et demi d'euros

LE FIGARO LUNDI 17 NOVEMBRE 2003 FRANCE / SOCIÉTÉ 11



L'ÉCOLE EN DÉBAT Gratifier les bons profs, améliorer les médiocres et écarter les mauvais : la discussion divise et s'annonce acharnée

## Comment évaluer les enseignants

Alors que le gouvernement a lancé « un grand débat national sur l'avenir de l'école », *Le Figaro* a choisi de traiter une dizaine de thèmes majeurs. Le quatrième volet est consacré à

Cet après-midi, Luc Ferry, le ministre de l'Education, se rend à Lille où il interviendra devant plusieurs centaines de chefs d'établissement qui vont avoir la charge d'organiser, à partir d'au-

Marielle Court

Il faut réformer le système d'évaluation des enseignants. Le propos est constant et ancien mais la réalité navrante : depuis des années, « rien, absolument rien n'a changé », soupire un haut fonctionnaire du ministère de l'Éducation. Et pourtant, ce n'est pas faute d'avoir accumulé les études soulignant les imper-

En mars dernier encore, dan un rapport consacré au métie d'enseignant, l'inspecteur géné ral Jean-Pierre Obin expliquait « On pent léatitimement nense que les nouvelles generations d'enseignants, dont on a ul l'importance qu'elles accordaient à la recomaissance de l'Investissement individuel et à l'exigence de justice, soient peu stinuilées par un système opaque dans son fonctionnement, inefficace pour améliorer l'enseignement et injuste quant à la gestion des carrières »

C'est essentiellement l'évalua tion des enseignants du secon daire qui se trouve sur la sellette Ceux-ci avancent dans leur car rière grâce à deux notes. L'une administrative, est délivrée pale chef d'établissement sur de critères tels que le comporte neert et a parucipation a la vie de l'établissement. Mais elle compte peu. L'autre, pédagogique, relève des inspecteurs qui observent l'enseignant dans sa

Mais dans oes deux cas, l'an ciennelé ident une place exces sive. « Cela a un côté formalist à l'excès e, su'glique Mar Vigle inspecteur d'histoire et géogra phie dans l'académie de Ver sailles. « Même un professeu très maurois – fort heureuse ment il y en a peu – ne peu avoir une note inférieure à un cretain niveau, et, a contraró un professeur excellent ne peu obtenir une note supérieure obtenir un professeur excellent ne peu obtenir une note supérieure. un certain plafond », explique-t-

Autre problème, les inspections sont trop rares. Au fil des ans, les inspecteurs ont dû rempiir de multiples tâches empiétant sur le temps consacré à la visite des classes. En moyenno, les inspections interviennent tous les 8 ans et un cinquième des professeurs ne voient un ins-

pecteur que tous les 12 ans ! Jean-Paul Delevoye, le ministre de la Fonction publique, vient d'annoncer l'introduction du salaire au mérite pour les agents de l'État. « Dire que le mérite n'existe pas chez les enseignants est une funisterie.

De son côté, Jean-Pierre Ob

t, en de chaque professeur est eSnos, memert difficile. «Abann
se esnons le fantasme oracellien
seuscon lequel l'institution delt
messer la «p
tie et
value » apportée par che
tenter professeur à chaque élive
haite
de pouvoir le juger sur ses ré
oient ata », dii-il.
ns et
Pour autant, l'institution

Le gouvernement Blair a introduit ce système en 2000

En Angleterre, controverse sur le salaire au mérite

s éléves », ajoute Nidt. plinaires p ôté, Jean-Pierre Obin seignants, graves. » Face à l'incompétence, un inspecteur n'a qu'un léger

Pour une meilleure gestion des carrières, beaucoup souhaitent donner une vraie responsabilité aux chefs d'établissement. Dans le but d'améliorer les pratiques, certains proposent la création de onseillers pédagogiques quand d'autres suggèrent d'imposer des stages de formation aux professeurs. Des pistes parmi d'autres pour un débat

PROCHAIN ARTICL FAUT-IL REVENIR SUB LA MIXITÉ ?

Demandeurs de contrôles plus fréquents, les enseignants doutent pourtant de la « carrière au mérite »

# Des inspections trop rapides et trop ponctuelles

Justine Ducharne

Courant octobre, soit quelques semaines après la rentrée, un professeur de sciences physiques d'un grand tycé parisien a été mis à pied, du jour au lendemain, à la suite de la visite de l'inspecteur l'académie demandée par le proviseur pour insuffisance de niveau.

Les mises à pied, comme les révocations, sont pourtant rares. «Chaque année, seules une dizolne de personnes sont récoquies de l'Education nactionale, la décision appartenant au recteur ou au ministre », explique Bruno Magiulo, inspecteur d'académia (IA) et inspecteur pédagogique régional (IPI) responsable du service de formation continue de l'académie de l'aras.

un accomina se cambrio che de la pliquart dels emergianats pou les visites des IPR est une trists réalité, et les histoires d'inspection alimentent maintes conversations dans les sailes de professeurs. Les ensei guants on il fungression de passer un examen dont les consèrent un examen dont les consèrent par les des professeurs, les ensei guants on il fungression de passer un examen dont les consèrent para les des la conservation de la conservatio

L'évaluation est-elle perçue



D'avis unanime, l'évaluation des enseignants devrait servir à améliorer le système éducatif et non servir d'outil de sanction. (Proto M. Archanbaut/le Figere.)

manvais » la craignent-lis Faire » bien ou mal » revientau même ? En tout cas, d'avi unanime, l'évaluation des er seignants, aujourd'hul jugé troy rapide et trop ponetuelli devrait étro un outli au sersié de l'amélioration du systèm éducatif et non un outli di sanction concourant à la dée sion de promouvoir ou un L'évaluation sert égalemen à repérer des compétences e gérer des carrières. « Incite les profs à progresser est les profs à progresser est côté le plus adorisant de not métier d'évaluateur, s' enthou sassme Bruno Magliulo. Seule ment agiter des carottes de vant un ône est inutile Evaluer sert à évoluer. »

Globalement, les profes

d'inspection, certains à la re cherche de référent et de mi roir, d'autres, dans une pers pective d'avancement qu'il jugent trop lente. Les « cas sont, de toute façon, régulière ment inspectés. Mais une petite majorité reste favorable ! l'avancement de tous au mêm rythme – proposition agitée et see éleves ou qui les réenacilis avec une discipline pa exemple. Cela ne peut pas étréculair en une heure par un inspecteur, dénonce un professeur de maths de l'acadé mie de Rouen, visité il y a un mois. L'inspecteur a regarda le cahier de texte de la classe qu'il a trouve trop succinci. C'est agaçant et infantilisant C'est agaçant et infantilisant Ce cahier n'a aucun intére récl. Mais il est normal qui nous ayons des comptes rendre à la Nation : nou sommes pagés sur le impôta. » Des comptes, certes mais pas sur le modèle d'

« La gestion de currière au mérite est un leurre : il n'est même pas certain que les bons avanceront plus vite, affirme Roland Hubert, responsable des lycées pour le Snes. Si on met les enseignants en concurrence, on individualise une profession qui doit tracailler en équipe. Il n'y a rien à y gamer souf de la rencour.

Les enseignants refusent par alleurs massivement de subri le contrôle continu d'un chef d'établissement. Une position que cortains regrettent. « En Finlande, depuis le milleu des années 90, la direction de l'établissement évalue administrativement et pédagogiquement ses professeurs, note Bruno Magliulo. Ce que le système tolérait, la direction, dont la réputation est désormais en ieu, ne le tolère plus ».

Londres :

« Récompenser les bons projés effaire de l'enseignement anc currière uttractire. « En institute de l'Édication, compail suit l'attrait de meilleurs salaires et de primes diverses pour relancer la profession d'enseignant et hausser le niveau soolaire. A cete fin, il proposait d'instaurre le performance rélated pou (PRIV), un plusieurs paramètres, notamment les résultats individuels des fièves, viori de classes entières. La récompense sonnante et trébuchante promise aux meilleurs était plafonnée, toutelois, à 2 000 luvres par a mi-

Pourtant, la profession accuellat frialchement l'initiative. Jusqu'alors, c'est l'anciennaté qu', en fonction de barèmes rerous à échéances régulières, Boat, pour lous, les augmentssition, David Blunket offrat à chacun, y compris aux plus jeunes et pour peu qu'ils aient démontrie leur compétence, la possibilité d'accéder aux niveaux de rétribution les plus élevés sans avoir à blanchir sous le harraits. L'apprécation en éasit confiée aux directeurs on éasit confiée aux directeurs on éasit confiée aux directeurs conseillers indérendants. Pour les syndicats, non seulement cette disposition exposalt les enseignants à l'arbitraire et à « la loi du marché », mais en stimulant les individualités, et risquait de nuire au travail en équipe, au œur de toute péda-

Do surcroit, la démarche administrative requises était iourde et complexe. Chaque candidat devait détailler dans un formulaire de sept spages se raisons de sa requête, expliquer pourque il se consideraire pur pourque il se consideraire pusafier en que il pouvait inspirer et en courager ses élèves. Après quel, il avait l'obligation d'atteindre un ensemble d'objectifs, sous la houlette de la commission d'évaluation composée du chef d'établissement et des conseillers indépendants.

Hostilies et furieux, les syndcats ont même traîne Davi Blumkett devant la justice a motif qu'il avait « soustrui les projei) et l'examen da Purlment ». L'immense majori des enseignants s'est alors un 200 000 cantidisas à la perjo mance related pay ont ét exaucés. Devant este infaite de « bons proés », d'aucuns s sont interrogés sur le bier fondé d'un système qui se voi lait s'écut'el se proposat de la

Le gouvernement a réag Charles Clarke, l'actuel ministr de l'Education, invite les che d'établissement à faire preuv de plus de discernement. Il et risage d'établir un quota resroint de récompenses salaiales en fonction de « critères iales en fonction de « critères place ripoureux » à définir par se employeux, les autorités loales et les syndicats. Dans extet hypothèse, et pour des caisons budgétaires, 30 % seuement des PPB serraient exauvés tandis que les hausses de calaires seraiont l'initées à

Body (STRB), organisme en charge des conditions statutuires d'emploi des enseignants en Angleterre et au pays de Galles, invite le ministre et les syndicats à s'accorden avant janvier 2004. Mais, pour David Hart, secrètaire général de l'Acsociation nationale des chefs d'edabissement (NAIT), un accord est improbable d'et là. Et nones « deve tou quoter ribinelement petit de 30 % et une enveloppe financière réduite, nous ne serons pas en mesure de gièrre le sagètime. Nous de eyrons, donc, dire « non » di toute participation », explagen

mais en question. Selon um édude de l'institut d'éducatior de l'University of London « rien ne prouve que la PRP consenti de meilleurs résultats scolaires ». Elle pourrait mêm se révélor « contre productive » par los effets né gatifs de la compétition entre aussignants sur le travail es aussignants sur le travail es de fonde de la compétition entre aussignants sur le travail es aussignants sur le travail es de fonde de la compétition entre aussignants sur le travail es de fonde de la compétition entre de la compétition entr