La modifiabilité cognitive au moment de l'adolescence : structure cognitive et effets de l'intervention Enrichissement instrumental : Un échantillon d'Instruments

Numéro d'inventaire : 2021.36.1
Auteur(s) : Reuven Feuerstein
Ronald Miller
Mildred B. Hoffman
Type de document : manuscrit, tapuscrit
Période de création : 3e quart 20e siècle
Inscriptions :
• lieu d'impression inscrit : JERUSALEM - ISRAEL
Matériau(x) et technique(s) : papier cartonné, papier, plastique
Description : Pages photocopiées de deux ouvrages tapuscrits, reliées à 2 feuilles cartonnées par une reliure en spirale. Texte et illustrations imprimées en noir.
Mesures : hauteur : 29,7 cm ; largeur : 21,8 cm
Notes : Ce document contient les reproductions de deux ouvrages distincts. Le premier traite de la théorie de la modifiabilité cognitive. Le second présente une sélection d'instruments faisant partie de la méthode de l'enrichissement instrumental.
Mots-clés : Psychologie de l'éducation
Pratique pédagogique
Utilisation / destination : pédagogie
Historique : La donatrice a reçu ce document lors d'un stage avec Reuven Feuerstein. Il lui a servi pendant sa carrière d'enseignante.
Autres descriptions : Nombre de pages : 28 p.
Commentaire pagination : De la p. 1 à 12 : "La modifiabilité cognitive au moment de l'adolescence : structure cognitive et effets de l'intervention".Puis autre pagination, de la p. 1 à 15 : "Enrichissement instrumental. Un échantillon d'Instruments".
Langue : français
ill.
Table des matières : La deuxième partie du document contient une table des matières : 1. organisation de points; 2. Orientation spatiale I; 3. orientation spatiale III; 4. Comparaisons; 5. Perception analytique; 6. Classification; 7. Relations familiales; 8. Relations temporelles; 9. Progressions numériques; 10. Consignes; 11. Syllogismes

הדסה ויצו קנדה — המכון למחקר — ירושלים
HADASSAH-WIZO-CANADA-RESEARCH INSTITUTE JERUSALEM

ENRICHISSEMENT INSTRUMENTAL

Un échantillon d'Instruments

Table des Matières

1. Organisation de points
2. Orientation spatiale I
3. Orientation spatiale III
4. Comparaisons
5. Perception analytique
6. Classification
7. Relations familiales
8. Relations temporelles
9. Progressions numériques
10. Consignes
11. Syllogismes
12. Relations transitives
13. Pochoirs (R.S.D.T.)
14. Illustrations

UNE MINUTE ...

ON REFLECHIT !...

Jerusalem.

C. — 1972
ירושלים
JERUSALEM

כל הזכויות שמורות ל: ד"ר ר. פויארשטיין
והמכון למחקר - ל"ש - הדסה ויצו קנדה
All rights reserved to the authors
Dr. R. FEUERSTEIN
HADASSAH-WIZO-CANADA-RESEARCH INSTITUTE

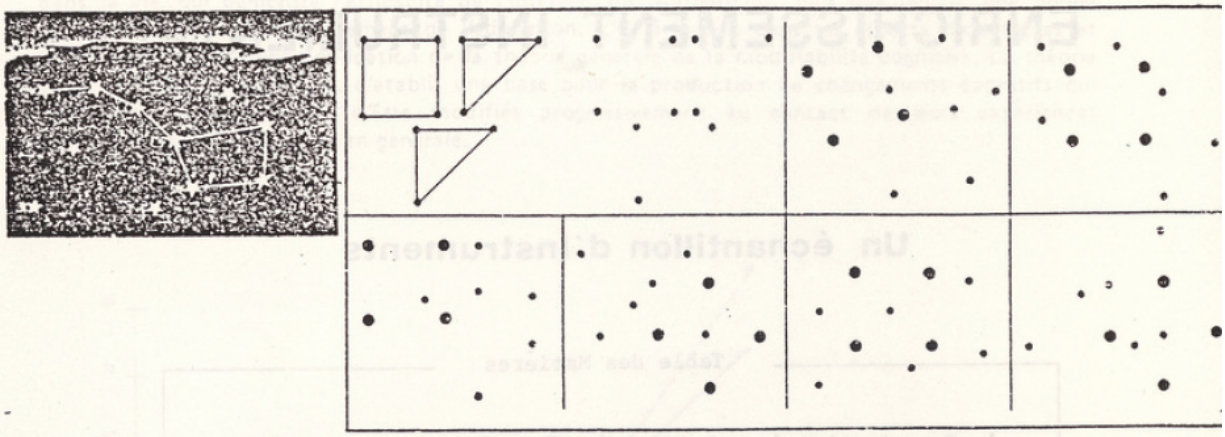
FIGURE 1

Exemples de l' ORGANISATION DE POINTS

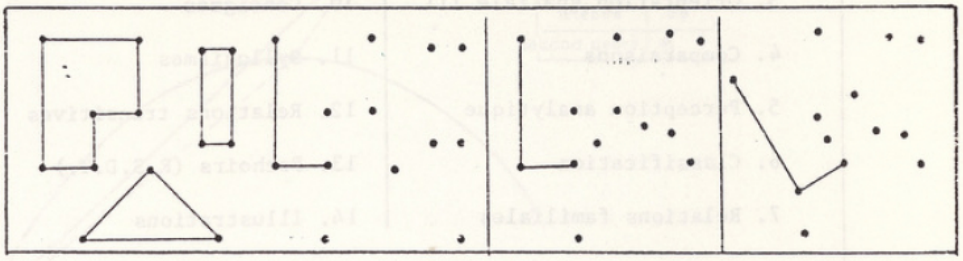
Dans un nuage de points, amorphe et irrégulier, l'étudiant doit percevoir les figures identiques de forme et de dimension, à celles des modèles. La tâche se complique avec la densité des points, car ceux-ci occasionnent des chevauchements de lignes, une difficulté croissante des figures, et des changements de leur orientation. La réussite de la tâche demande une sélection et une articulation de l'espace.

Parmi les fonctions cognitives impliquées:

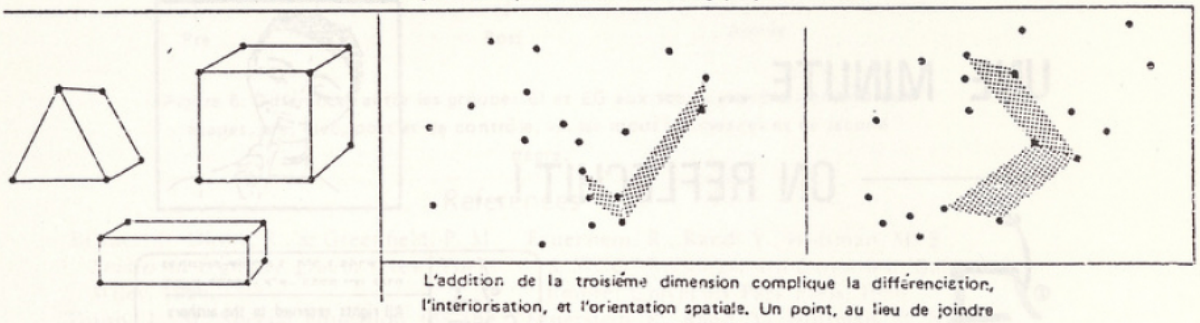
Projection de relations virtuelles
Discrimination de formes et de dimensions
Constance de la forme et de la dimension à travers les changements d'orientation
Utilisation d'une information pertinente
Découverte de stratégies
Perspective
Retenue de l'impulsivité



Les gros points aident à projeter le carré, mais aussi servent à distraire l'attention et donc empêchent la perception des similitudes entre les cases. En plus des fonctions et opérations énumérées en tête de page, la tâche implique identification, précision et exactitude dans la planification et la décision d'un point de départ, ainsi qu'une recherche et une comparaison au modèle systématiques. La reussite contribue au maintien de la motivation.



Une figure assymétrique dans le modèle nécessite une autre représentation de l'orientation dans l'espace. Les indications fournies sont réduites jusqu'à disparaître afin qu'un autre point de départ soit trouvé. Une pensée scientifique (hypothèse, investigation et confirmation, de même qu'une démonstration logique), est nécessaire.

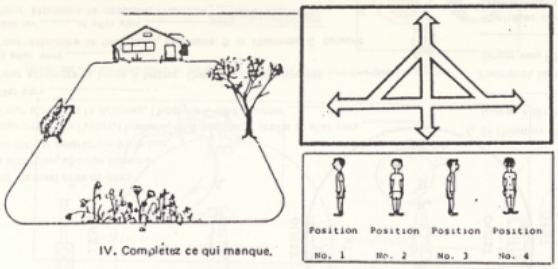


L'addition de la troisième dimension complique la différenciation, l'intériorisation, et l'orientation spatiale. Un point, au lieu de joindre deux lignes seulement, sert de noeud à trois lignes ou plus. L'indication de la partie ombrée est un tout synthétisé, forme de parties separées dans le modèle, et chaque indication se rapporte à une forme différente dans le modèle.

C. — 1973
All rights reserved to the authors
Dr R FEUERSTEIN
HADASSAH-WIZO-CANADA-RESEARCH INSTITUTE

FIGURE 3 communication informative exacte et précise diminue l'égocentricité.

Exemples de l' ORIENTATION DANS l'ESPACE 1



IV. Complétez ce qui manque.

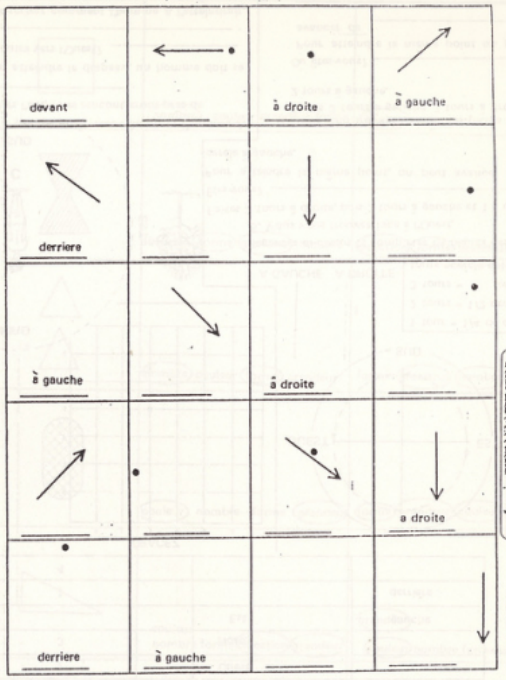
La position	L'objet	La direction par rapport à l'enfant
1	l'arbre	
4		à droite
2		derrière
	la maison	devant
3	le banc	
2	la maison	
	l'arbre	à gauche
4		derrière
	le banc	
		à gauche
3		derrière
4	l'arbre	
		à droite

OS I 9

Cette page résume les précédents exercices et illustre que les répétitions variées d'un principe facilitent le bon fonctionnement de l'habitude.

La solution requière: la définition du problème, la projection visuelle ou l'intériorisation, l'utilisation simultanée de plusieurs sources d'information, un travail méthodique, une forme de pensée hypothétique et déductive comme base pour parvenir à des conclusions logiques. L'étudiant apprend à limiter son choix, et à résumer ses données, en utilisant un tableau.

Complétez ce qui manque. Dans chaque case doit figurer la flèche, le point, et les mots qui décrivent la relation entre le point et la flèche.



OS I 16

La solution implique une redéfinition du problème dans chaque case; l'utilisation de symboles, de codage, et de décodage; la conservation de la constance des relations à travers les variations de l'orientation de la flèche; la projection de relations virtuelles; une forme de pensée hypothétique; et la precision dans le rassemblement et la communication de l'information.

2