

---

## Les Quatrièmes nouvelles. Résumé des stages et des entretiens de l'année 1947-1948.

**Numéro d'inventaire** : 2005.02925

**Type de document** : imprimé divers

**Éditeur** : Imprimerie Nationale (Paris)

**Imprimeur** : Imprimerie Nationale

**Date de création** : 1950 (vers)

**Description** : Brochure agrafée. Couverture jaunie.

**Mesures** : hauteur : 235 mm ; largeur : 154 mm

**Notes** : Auteur : Ministère de l'Éducation Nationale. Direction de l'Enseignement du Second Degré. Direction de l'Enseignement Technique

**Mots-clés** : Etudes, statistiques, enquêtes relatives au système éducatif

**Filière** : Lycée et collège classique et moderne

**Niveau** : 4ème

**Autres descriptions** : Langue : Français

Nombre de pages : 19

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE

*Direction de l'Enseignement du Second Degré*  
*Direction de l'Enseignement Technique*

LES  
QUATRIÈMES NOUVELLES



Résumé des stages  
et  
des entretiens de l'année 1947-1948

IMPRIMERIE NATIONALE



OBSERVATIONS  
SUR  
L'ANNÉE DE FONCTIONNEMENT  
DES QUATRIÈMES NOUVELLES.

La création de la classe quatrième nouvelle en octobre 1947 présentait des difficultés mais aussi des intérêts nouveaux.

Intérêt de l'adaptation de l'enseignement à la phase difficile de l'adolescence qualifiée ordinairement d'âge ingrat et qui déconcerte l'éducateur. L'élève acquiert sa personnalité par opposition à son milieu, et c'est jeu difficile d'utiliser son activité créatrice, son besoin encore enfantin d'invention en même temps que sa logique naissante d'adulte.

Difficulté qui vient d'abord de cette transformation, mais aussi de la spécialisation nécessaire des maîtres qui complique la coordination, base essentielle des classes nouvelles.

Il semble nécessaire, avant la fin de l'année, de faire le point et, en rappelant les échanges d'idées qui ont eu lieu, tant à Sèvres qu'aux divers stages régionaux, d'informer les professeurs de quatrième des essais et réflexions de leurs collègues.

Dès le stage de septembre, M. le Directeur MONOD introduisait ainsi les quatrièmes nouvelles : « Je me permets d'attirer votre attention sur l'importance de ces quatrièmes nouvelles; elles en ont plus à mes yeux que les classes de sixième et de cinquième qui sont des entreprises relativement faciles parce qu'elles rencontrent beaucoup de plasticité chez les élèves, qui entrent dans le jeu avec une grande ardeur et une grande bonne volonté. Avec les quatrièmes, nous sommes dans le monde de l'adolescence.

« Je crois qu'un des défauts de notre enseignement traditionnel est de n'avoir pas pensé suffisamment à l'élaboration des programmes. Je crois qu'on s'est placé surtout en présence de programmes déterminés dont il

J. Z. 831414.

2





fallait assurer la continuité, d'un programme distribué par tranches pour donner les éléments des connaissances. Mais on n'a pas suffisamment étudié la réceptivité des enfants, leur capacité d'absorption et c'est pourtant cela qui dérive de leurs tempéraments et de leurs caractères. C'est pour ces raisons que bien souvent l'enfant de cet âge commence à avoir un esprit distrait et porte ses intérêts ailleurs : donc, c'est surtout sur ce point que doit porter votre effort. Il s'agit de ramener vers vous, vers la vie scolaire, vers leurs études, vers l'instruction, toute leur personnalité intellectuelle et leur attention. Il s'agit d'engager les forces qui les définissent et qui les mènent dans cette construction de leur esprit.

« Vous en aurez maintenant qui réclament une nourriture intellectuelle plus solide pour passer de la période de l'observation à la période de l'application. Il faut amener ces enfants à raisonner. On a reproché aux classes nouvelles de développer les qualités sensibles; on a dit qu'il y avait un abus de concret qui avait pour effet d'éloigner l'enfant de toutes les difficultés de l'abstrait. Je ne crois pas que cette idée soit fondée, mais elle le deviendrait si nous ne nous efforcions pas de satisfaire davantage le besoin de raisonnement de l'enfant, son besoin de construire le général. Il faut amener les enfants du sensible à l'intelligible en leur faisant faire l'opération platonicienne.

« Voilà sur le plan intellectuel ce que je voulais vous dire.

« J'ajouterai à cela une remarque que j'ai à cœur au sujet du travail à la maison : il ne faut pas avoir le préjugé de le condamner; je ne veux pas rétablir ce travail en sixième, mais je fais simplement remarquer que si vous l'avez supprimé c'est parce que dans cette classe l'enfant ne sait pas travailler par lui-même. Mais en quatrième vous pourrez accentuer ce travail personnel d'une manière progressive. Je déteste les formules rigides et il faut individualiser votre enseignement. Si vous voyez qu'un enfant est capable de travailler par lui-même, faites-le travailler; ne soyez pas enfermé dans je ne sais quel règlement; vous n'avez pas nécessairement à garder vos élèves jusqu'à six heures sous prétexte qu'il y a travail dirigé et vous pouvez considérer que tel ou tel élève n'a pas besoin d'en faire. Il faut qu'à la fin de l'année les élèves arrivent à mener leur travail par eux-mêmes; il faut apprendre à être soi-même devant une tâche déterminée.

« Je voudrais vous parler aussi de l'éducation progressive de la responsabilité en vous rappelant qu'on ne doit pas se lancer à l'aventure, sans préparation très méditée, dans l'organisation de la classe. Il faut s'assurer que ceux à qui nous confions une tâche définie sont capables de la porter et songer que l'apprentissage de la démocratie doit se faire avec toute la lenteur que réclament les tâches éducatrices.

« Il ne me reste plus qu'à vous souhaiter de mener avec succès ces expériences, car c'est une chose véritablement neuve que cet effort que nous faisons pour centrer l'éducation sur la psychologie de l'enfant. Certains d'entre vous l'ont tenté, mais il s'agit à présent de le généraliser et je tiens à vous dire combien nous vous faisons confiance à tous et combien nous allons porter attention aux combats que vous aller mener. »



