SVT et évaluations

Numéro d'inventaire : 2015.8.3388
Auteur(s) : Mathilde Gouttard
Type de document : travail d'élève
Période de création : 1er quart 21e siècle
Date de création : 2005 (entre) / 2008 (et)
Matériau(x) et technique(s) : papier, PVC
Description : Classeur 4 anneaux, plastique fushia avec inscriptions manuscrites au feutre noir et en blanc, comportant 3 copies doubles dont 2 insérées dans des "vues", 11 copies simples, blanches réglure seyes , 4 polycopiés collés sur les copies, 2 polycopiés dont 1 format A3 plié et insérés dans les copies doubles, 1 polycopié dans une "vue", 26 polycopiés perforés rassemblés ave c des copies simples dans une "vue". Encre bleue, rouge, verte, crayon de bois. Petits os (?) collés sur un polycopié à l'aide de bande adhésive transparente.
Mesures : hauteur : 31 cm ; largeur : 24,7 cm ; épaisseur : 1,8 cm
Notes : Classeur comportant 2 leçons et 3 évaluations de SVT sur les êtres vivants, classe de 6e, et un ensemble d'évaluations de CM1 (grammaire, numération, orthographe, histoire, vocabulaire, géométrie, anglais, mesures, , compréhension en lecture, conjugaison, géographie).
Mots-clés : Sciences naturelles (post-élémentaire et supérieur)
Calcul et mathématiques
Lecture
Filière : Élémentaire
Lycée et collège classique et moderne
Niveau : Cours moyen
6ème
Lieu(x) de création : Reillanne / Forcalquier
Autres descriptions : Nombre de pages : Non paginé.
Commentaire pagination : 75 p. manuscrites sur 94 p.
Langue : français, anglais
ill.

GOUTTARD
Mathilde
6eD

Lundi 1er Octobre

Contrôle de SVT
N°1

15/20

Bon travail, dans l'ensemble.
Des confusions pour la question 3 de l'exercice 2.

Exercice n°1 : quelques petites questions

1- On reconnait un être vivant car : il naît, il grandit, il se reproduit et il meurt. 1

2- On peut dire que le sable n'est pas vivant car : il ne grandit pas, ne se reproduit pas et ne meurt pas. 1

3- On trouve les chenilles sur les feuilles des plantes car elles se nourrissent (relation alimentaire). 1

4- Les 3 caractéristiques sont : l'éclairement, l'humidité et la température. 1

5- Voici un exemple de relation alimentaire : un élève qui mange une mure. Voici un exemple de relation de support : Un escargot posé sur une herbe sèche. 1

Bien

Exercice 2 : La marmotte et la carline.

Chapitre 2 : Les êtres vivants ne sont pas répartis au hasard :

Comment expliquer la répartition des êtres vivants rencontrés lors de la sortie ?

I Les conditions de vie dans notre environnement proche :

1. compare les caractéristiques physiques (Température, humidité et éclairement du milieu ensoleillé à celles du milieu ombragé, à partir de ton carnet de sortie.

27,1°C est supérieur à 31,2°C, il fait plus chaud dans les herbes sèches
2 022 lux est supérieur à 136, il y a plus de luminosité dans les herbes sèches.
43,4 est supérieur à 39,6 %, il y a plus d'humidité sous le buisson.

2. Certains êtres vivants sont présents dans le milieu 1 et dans le milieu 2 (aménagé). La plupart des êtres vivants ne sont présent que dans un seul milieu.
3. Explique pourquoi on ne trouve pas les mêmes êtres vivants ou en quantité différentes, dans ces 2 milieux (ensoleillé et ombragé.)

On ne trouve pas les mêmes êtres vivants dans les 2 milieux car il y a des annimaux qui préfèrent le soleil et d'autres qui préfèrent l'ombre.
Touts les ~~annimaux~~ êtres vivants ont pas les mêmes Besoins (Température, Humidité et ombrageman).

Dans l'environnement, les êtres vivants occupent des milieux de vie différents.
Un milieu de vie est défini par ces caractéristiques physiques : la température, l'aclairement l'humidité.
Les êtres vivants ne sont donc pas répartis au hasard : ils doivent trouver dans leur milieu les conditions de vie qui correspondent à leurs besoins.

II Les conditions de vie au cours de la journée

à l'aide du document 2 page 23 :

1. Comment varient la luminosité, l'hygrométrie (humidité) et la température au cours de la journée dans la pelouse du collège ?

elle varie avec le Soleil et les arbres ils font de l'ombre.
au début de la journée vers 8,9h la luminosité est à son minimum elle augmente pour atteindre son maximum vers 14h puis l'éclairement diminue jusqu'à la fin de la journée
de 8h à 16h la température augmente puis elle diminue jusqu'à 18h.